

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» является развитие и совершенствование у обучающихся навыков свободного владения голосом, выразительным чтением произведений литературы для детей, способствование развитию коммуникативных качеств обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» относится к элективным дисциплинам (модулям) модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», прохождения учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями

(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных

- курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
 - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
 - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
 - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

– *УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);*

профессиональной компетенции:

– *ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИД-1 _{УК-4} – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

иностран- ном(ых) язы- ке(ах)	ИД-2 _{УК-4} – Сво- бодно воспри- нимает, анализи- рует и критиче- ски оценивает устную и пись- менную деловую информацию на русском, родном и иностран- ном(ых) язы- ке(ах)	Не может сво- бодно воспри- нимать, анали- зировать и кри- тически оцени- вать устную и письменную де- ловую информа- цию на русском, родном и ино- странном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и кри- тическом оце- нивании уст- ной и пись- менной дело- вой информа- ции на рус- ском, родном и иностран- ном(ых) язы- ке(ах)	Достаточно успешно воспринима- ет, анализи- рует и крити- чески оцени- вает устную и письменную деловую ин- формацию на русском, родном и иностран- ном(ых) язы- ке(ах)	Уверенно вос- принимает, анализирует и критически оценивает уст- ную и пись- менную дело- вую информа- цию на рус- ском, родном и иностран- ном(ых) язы- ке(ах)
	ИД-3 _{УК-4} – Вла- деет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранно- го(ых) языка(ов)	Не владеет си- стемой норм русского литера- турного языка, родного языка и нормами ино- странного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений си- стемой норм русского лите- ратурного язы- ка, родного языка и нор- мами ино- странного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет си- стемой норм русского ли- тературного языка, родно- го языка и нормами иностранно- го(ых) язы- ка(ов)	Уверенно вла- деет системой норм русского литературного языка, родного языка и нор- мами ино- странного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Вы- страивает стра- тегию устного и письменного общения на рус- ском, родном и иностран- ном(ых) язы- ке(ах) в рамках межличностного и межкультурно- го общения	Не может вы- страивать стра- тегию устного и письменного общения на рус- ском, родном и иностран- ном(ых) язы- ке(ах) в рамках межличностного и межкультурно- го общения	Допускает ошибки при выстраивании стратегии уст- ного и пись- менного обще- ния на рус- ском, родном и иностран- ном(ых) язы- ке(ах) в рамках межличностно- го и межкуль- турного обще- ния	Достаточно успешно вы- страивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностран- ном(ых) язы- ке(ах) в рам- ках межлич- ностного и межкультур- ного общения	Уверенно вы- страивает стра- тегию устного и письменного общения на русском, род- ном и ино- странном(ых) языке(ах) в рамках меж- личностного и межкультурно- го общения
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-7. спосо- бен осу- ществлять педагогиче- скую под- держку и со- провождение обучающихся в процессе достижения метапредмет- ных, пред- метных и личностных результатов	ИД-1 _{ПК-7} – Де- монстрирует знания совре- менных методик и технологий достижения лич- ностных, пред- метных и мета- предметных ре- зультатов обуче- ния на основе учета индивиду- альных особен- ностей обучаю- щихся	Не может де- монстрировать знания совре- менных методик и технологий достижения лич- ностных, пред- метных и мета- предметных ре- зультатов обуче- ния на основе учета индивиду- альных особен- ностей обучаю- щихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний совре- менных мето- дик и техноло- гий достиже- ния личност- ных, предмет- ных и мета- предметных результатов обучения на основе учета индивидуаль- ных особенно-	Достаточно успешно де- монстрирует знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредмет- ных резуль- татов обуче- ния на основе учета инди- видуальных	Уверенно де- монстрирует знания совре- менных мето- дик и техноло- гий достиже- ния личност- ных, предмет- ных и мета- предметных результатов обучения на основе учета индивидуаль- ных особенно- стей обучаю-

			стей обучаю- щихся	особенностей обучающихся	щихся
ИД-2 _{ПК-7} – Ока- зывает индиви- дуальную по- мощь и под- держку обуча- ющимся в зависи- мости от их спо- собностей, обра- зовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентирован- ные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индиви- дуальных осо- бенностей обу- чающихся в це- лях реализации гибкого алго- ритма управле- ния процессом их образователь- ной деятельно- сти	Не может ока- зывать индиви- дуальную помощь и поддержку обуча- ющимся в зависи- мости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать ин- дивидуально ориентирован- ные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индиви- дуальных осо- бенностей обу- чающихся в це- лях реализации гибкого алго- ритма управле- ния процессом их образователь- ной деятельно- сти	Допускает ошибки при оказании инди- видуальной помощи и под- держке обуча- ющихся в за- висимости от их способно- стей, образова- тельных воз- можностей и потребностей; разработке ин- дивидуально ориентирован- ных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом инди- видуальных особенностей обучающихся в целях реализа- ции гибкого алгоритма управления процессом их образователь- ной деятельно- сти	Достаточно успешно ока- зывает инди- видуальную помощь и под- держку обуча- ющимся в зависи- мости от их спо- собно- стей, образо- вательных возможно- стей и по- требностей; разрабатыва- ет индивиду- ально ориен- тированные программы, методические разработки и дидактиче- ские матери- алы с учетом индивиду- альных осо- бенностей обучающихся в целях реал- изации гиб- кого алго- ритма управ- ления про- цессом их образова- тельной дея- тельности	Уверенно ока- зывает инди- видуальную помощь и под- держку обуча- ющимся в за- висимости от их способно- стей, образова- тельных воз- можностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентирован- ные програм- мы, методиче- ские разработ- ки и дидакти- ческие матери- алы с учетом индивидуаль- ных особенно- стей обучаю- щихся в целях реализации гибкого алго- ритма управ- ления процес- сом их образо- вательной дея- тельности	
ИД-3 _{ПК-7} – Соз- даст и применя- ет в практике обучения рабо- чие программы соответствующе- го предмета, методические разработки и дидактические материалы, от- вечающие инди- видуальным особенностям и образователь- ным потребно- стям обучаю- щихся, а также требованиям	Не может со- здать и приме- нить в практике обучения рабо- чие программы соответствующе- го предмета, методические разработки и дидактические материалы, от- вечающие инди- видуальным особенностям и образователь- ным потребно- стям обучаю- щихся, а также требованиям	Допускает ошибки при создании и применении в практике обу- чения рабочих программ со- ответствующе- го предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуаль- ным особенно- стям и образо- вательным по- требностям	Достаточно успешно со- здает и при- меняет в практике обу- чения рабочие программы соот- ветствующе- го предмета, методические разработки и дидактиче- ские матери- алы, отвеча- ющие инди- видуальным особенностям и образова-	Уверенно со- здает и приме- няет в практике обучения рабо- чие программы соответствующе- го предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуаль- ным особенно- стям и образо- вательным по- требностям обучающихся, а также требо-	

	стандарта	стандарта	обучающихся, а также требованиям стандарта	тельным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ваниям стандарта
--	-----------	-----------	--	---	------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям

обучающихся, а также требованиям стандарта;

владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-4	ПК-7	общее количество компетенций
Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность	+	+	2
Тема 1. Понятие выразительного чтения.	+	+	2
Раздел 2. Средства выразительности устной речи	+	+	2
Тема 1. Понятие техники речи.	+	+	2
Тема 2. Интонация чтения как звуковой рисунок и тональная окраска образов художественного произведения	+	+	2
Тема 3. Неязыковые средства выразительности	+	+	2
Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух	+	+	2
Тема 1. Ознакомление с текстом и его анализ	+	+	2
Раздел 4. Особенности исполнения произведений разных жанров	+	+	2
Тема 1. Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям	+	+	2
Тема 2. Исполнение рассказа. Рассказывание. Виды рассказывания	+	+	2

Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников	+	+	2
Тема 1. Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп	+	+	2
Раздел 6. Инсценирование литературных произведений	+	+	2
Тема 1. Инсценирование как средство воздействия словом.	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	в том числе	
		7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	22	10	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	10	12
лекции	6	2	4
практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	42	22	20
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	6	6
подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	26	14	12
написание реферата	4	2	2
Контроль	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность		
	1.1 Понятие выразительного чтения.	1	УК-4, ПК-7
2	Раздел 2. Средства выразительности устной речи		

	2.1. Понятие техники речи.	2	УК-4, ПК-7
3	Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух		
	3.2. Ознакомление с текстом и его анализ	1	УК-4, ПК-7
5	Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников		
	5.1. Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп	2	УК-4, ПК-7

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Понятие выразительного чтения. Литературное произношение и ударение. Основные правила русской орфоэпии	2	УК-4, ПК-7
2	Интонация чтения как звуковой рисунок и тональная окраска образов художественного произведения	2	УК-4, ПК-7
3	Ознакомление с текстом и его анализ	2	УК-4, ПК-7
4	Неязыковые средства выразительности	2	УК-4, ПК-7
5	Особенности исполнения произведений разных жанров	2	УК-4, ПК-7
6.	Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям	1	УК-4, ПК-7
7	Исполнение рассказа. Рассказывание. Виды рассказывания	1	УК-4, ПК-7
8	Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп	2	УК-4, ПК-7
9	Инсценирование как средство воздействия словом.	2	УК-4, ПК-7

4.4. Лабораторные работ не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного	4

	задания	
Раздел 2. Средства выразительности устной речи	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	4
Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	4
Раздел 4. Особенности исполнения произведений разных жанров	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	4
Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	4
	написание реферата	2
Раздел 6. Инсценирование литературных произведений	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	6
	написание реферата	2
Итого		42

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность.

Тема 1. Понятие выразительного чтения.

Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Овладение основами речевой культуры.

Литературное произношение и ударение. Основные правила русской орфоэпии
Законы речи. Овладение основами речевой культуры. Литературное произношение
и ударение. Овладение основами речевой культуры. Основные правила русской орфоэпии.
Овладение основами речевой культуры.

Раздел 2. Средства выразительности устной речи.

Тема 2. Понятие техника речи.

Значение техники речи для выразительного чтения. Речевые средства выразительности. Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения.

Тема 2. Интонация чтения как звуковой рисунок и тональная окраска образов художественного произведения

Интонация чтения. Тональная окраска образов художественного произведения. Логические ударения и их значение.

Тема 3. Неязыковые средства выразительности.

Мимика и жест, их использование в выразительном рассказывании детям дошкольного и младшего школьного возраста. Поза чтеца и рассказчика. Овладение основами коммуникации в устной форме.

Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух.

Тема 1. Ознакомление с текстом и его анализ

Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведений. Подготовка к исполнению фольклорных произведений. Подготовка к исполнению басен. Подготовка к исполнению лирических произведений. Подготовка к исполнению произведений эпических жанров.

Раздел 4. Особенности исполнения произведений разных жанров. Основы овладения профессиональной этикой.

Тема 1. Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям.

Исполнение пейзажной лирики. Исполнение басен. Исполнение литературной сказки. Исполнение фольклорной сказки.

Тема 2. Исполнение рассказа. Рассказывание. Виды рассказывания

Исполнение рассказа. Рассказывание. Виды рассказывания.

Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников и младших школьников.

Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп. Развитие творческих способностей дошкольников.

Раздел 6. Инсценирование литературных произведений.

Тема 1. Инсценирование как средство воздействия словом.

Проблема выбора произведения для инсценирования. Особенности драматизации текста. Сценарий. Особенности драматизации текста. обучающихся. Виды драматизации. Подготовка детей к исполнению ролей.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	6
			Темы рефератов	2
			Профессионально-ориентированные задания	2
			Вопросы для заче-	10

			та	
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Тестовые задания	30
2	Раздел 2. Средства выразительности устной речи	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	6
			Темы рефератов	8
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	5
			Темы рефератов	6
			Вопросы для зачета	9
			Компетентностно-ориентированные задания	5
4	Раздел 4. Особенности исполнения произведений разных жанров	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	15
			Темы рефератов	4
			Профессионально-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Тестовые задания	30
5	Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	4
			Темы рефератов	3
			Профессионально-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	7
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Тестовые задания	40
6	Раздел 6. Инсценирование литературных произведений	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	5
			Темы рефератов	5

			Профессионально-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	7
			Компетентностно-ориентированные задания	4

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность

1. Выразительное чтение как художественная деятельность в системах дошкольного и дополнительного образования. (УК-4, ПК-7)
2. Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Овладение основами речевой культуры. (УК-4, ПК-7)
3. Законы речи. Овладение основами речевой культуры. (УК-4, ПК-7)
4. Литературное произношение и ударение. Овладение основами речевой культуры. (УК-4, ПК-7)
5. Основные правила русской орфоэпии. Овладение основами речевой культуры (УК-4, ПК-7)
6. Дикция и ее составляющие. Овладение основами речевой культуры (УК-4, ПК-7).
7. Орфоэпические нормы русской речи. Овладение основами речевой культуры (УК-4, ПК-7).
8. Эмоционально-образная выразительность речи. Овладение основами речевой культуры (УК-4, ПК-7).
9. Логика речи и чтения. Овладение основами речевой культуры (УК-4, ПК-7)
10. Средства выразительности устной речи (УК-4, ПК-7)

Раздел 2. Средства выразительности устной речи

1. Средства художественной выразительности. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7).
2. Техника речи и чтения. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7).
3. . Значение техники речи для выразительного чтения. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
4. Речевые средства выразительности. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
5. Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
6. Интонация чтения как звуковой рисунок и тональная окраска образов художественного произведения. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
7. Логические ударения и их значение. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
8. Неязыковые средства выразительности. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
9. Мимика и жест, их использование в выразительном рассказывании детям дошкольного. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)

10. Поза чтеца и рассказчика. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)

Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух

1. Работа над языком художественного произведения. Организация самостоятельности обучающихся (УК-4, ПК-7).

2. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Организация самостоятельности обучающихся (УК-4, ПК-7).

3. Ознакомление с текстом и его анализ. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

4. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

5. Исполнительский анализ произведений. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

6. Подготовка к исполнению фольклорных произведений. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

7. Подготовка к исполнению басен. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

8. Подготовка к исполнению лирических произведений. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

9. Подготовка к исполнению произведений эпических жанров. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

Раздел 4. Особенности исполнения произведений разных жанров

1. Специфика исполнения фольклорных произведений. Основы овладения профессиональной этикой (УК-4, ПК-7).

2. Специфика исполнения волшебных сказок. Основы овладения профессиональной этикой (ПК-7).

3. Специфика исполнения бытовых сказок. Основы овладения профессиональной этикой (ПК-7).

4. Специфика исполнения басни. Основы овладения профессиональной этикой (ПК-7).

5. Специфика исполнения лирических произведений. Основы овладения профессиональной этикой (УК-4, ПК-7).

6. Специфика исполнения рассказа. Основы овладения профессиональной этикой (ПК-7).

7. Особенности рассказа воспитателя. Основы овладения профессиональной этикой (УК-4, ПК-7).

8. Творческий рассказ воспитателя. Основы овладения профессиональной этикой (УК-4, ПК-7).

9. Рассказ-образец при обучении детей рассказыванию. Основы овладения профессиональной этикой (УК-4, ПК-7).

10. Виды рассказывания. Основы овладения профессиональной этикой. (УК-4, ПК-7).

Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников

1. Артикуляционные разминки. Этапы их проведения. Развитие творческих способностей обучающихся (УК-4, ПК-7).

2. Формы общения с детской аудиторией. Упражнения на развитие голоса. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7).

3. Формы общения с детской аудиторией. Упражнения на развитие интонации. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7).
4. Формы общения с детской аудиторией. Упражнения на развитие дикции. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7).
5. Виды пересказов: подробный, сжатый, выборочный, со сменой лица. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7).
6. Особенности чтения в детской аудитории. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7). Формирование выразительности речи дошкольников и младших школьников. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).
7. Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп и младших школьников. Развитие творческих способностей обучающихся (УК-4, ПК-7).

Раздел 6. Инсценирование литературных произведений

1. Инсценирование как средство воздействия словом. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7).
2. Инсценирование литературных произведений. Развитие творческих способностей обучающихся (УК-4, ПК-7).
3. Проблема выбора произведения для инсценирования. Развитие творческих способностей обучающихся. (УК-4, ПК-7).
4. Сценарий. Развитие творческих способностей обучающихся. (УК-4, ПК-7).
5. Особенности драматизации текста. Развитие творческих способностей обучающихся. (УК-4, ПК-7).
6. Виды драматизации. Развитие творческих способностей обучающихся. (УК-4, ПК-7).
7. Подготовка детей к исполнению ролей. Развитие творческих способностей обучающихся. (УК-4, ПК-7).

7.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов	Тестовые задания (30-40 баллов); собеседование, реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10 баллов); вопросы для зачета (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)

	<p>курса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>Тестовые задания (20-29 баллов); собеседование, реферат, профессионально-ориентированное задание (5-6 баллов); вопросы для зачета (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>Тестовые задания (14-19 баллов); собеседование, реферат, профессионально-ориентированное задание (3-4 балла); вопросы для зачета (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сфор-</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический мате- 	<p>Тестовые задания (0-13 баллов);</p>

мирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	риал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраи- вать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать инте- грированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельно- сти (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	собеседование, ре- ферат, профессио- нально- ориентированное задание (0-2 балла); вопросы для зачета (0-9 баллов); компетентностно- ориентированное задание (0-7 баллов)
--	---	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511293>
2. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511327>
3. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511639>
4. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511845>
5. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова. – М.: Проспект, 2016.
6. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510612>
7. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 17.05.2023).

8. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225>

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. — М.: Академия, 2012. — 399 с.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511309>

4. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456773>

5. Культура устной и письменной речи: элективный курс: метод. пособие для учителя. Ч. 1-2 / авт.-сост. Е.В. Алтабаева. — Тамбов: Мичуринск: МГПИ, 2007. — 56 с.

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511646>

8. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511091>

9. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511150>

10. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514236>

11. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией

В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431982>

12. Русский язык и культура речи: сборник упражнений / авт.-сост.: Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк, А.И. Дунаев и др.; под ред. В.Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2010. — 139 с.

13. Семушкина Л.Н. Культура русской устной речи: Трудные случаи: ударение, произношение, формообразование: словарь-справочник / Л.Н. Семушкина. — М.: Айрис-Пресс, 2007. — 346 с.

1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. — Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows,	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015

	OfficeProfessional				№ 65291651 срок действия: бес- срочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бес-срочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Ин-	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Ан-

новационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3х), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	типлагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливан. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
Е.В. Кирпичева

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.