

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ)**

**ОСНОВЫ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» является развитие и совершенствование у обучающихся навыков свободного владения голосом, выразительным чтением произведений литературы для детей, способствование развитию коммуникативных качеств обучающихся.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» относится к элективным дисциплинам (модулям) модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», прохождения учебных и производственных практик.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### A/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### A/03.6 Развивающая деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями

(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

**A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

**A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

**A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных

курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

**В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования**

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

**универсальной компетенции:**

- УК-4 *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);*

**профессиональной компетенции:**

- ПК-7 *Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Коммуникация</b>					
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИД-1ук-4 – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточно успешно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)



			стей обучаю- щихся	особенностей обучающихся	щихся
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	<b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям	<b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям	<b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям	<b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям	<b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требо-

	стандарта	стандарта	обучающихся, а также требованиям стандарта	тельным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ваниям стандарта
--	-----------	-----------	--	---	------------------

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:** основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

**уметь:** ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям

обучающихся, а также требованиям стандарта;

**владеть:** различными способами верbalной и неверbalной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-4	ПК-7	общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность</b>	+	+	2
Тема 1. Понятие выразительного чтения.	+	+	2
<b>Раздел 2. Средства выразительности устной речи</b>	+	+	2
Тема 1. Понятие техники речи.	+	+	2
Тема 2. Интонация чтения как звуковой рисунок и тональная окраска образов художественного произведения	+	+	2
Тема 3. Неязыковые средства выразительности	+	+	2
<b>Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух</b>	+	+	2
Тема 1. Ознакомление с текстом и его анализ	+	+	2
<b>Раздел 4. Особенности исполнения произведений разных жанров</b>	+	+	2
Тема 1. Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям	+	+	2
Тема 2. Исполнение рассказа. Рассказывание. Виды рассказывания	+	+	2

<b>Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников</b>	+	+	2
Тема 1. Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп	+	+	2
<b>Раздел 6. Инсценирование литературных произведений</b>	+	+	2
Тема 1. Инсценирование как средство воздействия словом.	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	всего	в том числе	
		7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	22	10	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	10	12
лекции	6	2	4
практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	42	22	20
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	6	6
подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	26	14	12
написание реферата	4	2	2
Контроль	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	<b>Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность</b>		
	1.1 Понятие выразительного чтения.	1	УК-4, ПК-7
2	<b>Раздел 2. Средства выразительности устной речи</b>		

	2.1. Понятие техники речи.	2	УК-4, ПК-7
3	<b>Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух</b>		
	3.2. Ознакомление с текстом и его анализ	1	УК-4, ПК-7
5	<b>Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников</b>		
	5.1. Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп	2	УК-4, ПК-7

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
1	Понятие выразительного чтения. Литературное произношение и ударение. Основные правила русской орфоэпии	2	УК-4, ПК-7
2	Интонация чтения как звуковой рисунок и тональная окраска образов художественного произведения	2	УК-4, ПК-7
3	Ознакомление с текстом и его анализ	2	УК-4, ПК-7
4	Неязыковые средства выразительности	2	УК-4, ПК-7
5	Особенности исполнения произведений разных жанров	2	УК-4, ПК-7
6.	Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям	1	УК-4, ПК-7
7	Исполнение рассказа. Рассказывание. Виды рассказывания	1	УК-4, ПК-7
8	Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп	2	УК-4, ПК-7
9	Инсценирование как средство воздействия словом.	2	УК-4, ПК-7

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов
Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного	4

	задания	
Раздел 2. Средства выразительности устной речи	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	4
Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	4
Раздел 4. Особенности исполнения произведений разных жанров	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	4
Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	4
	написание реферата	2
Раздел 6. Инсценирование литературных произведений	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, выполнение профессионально-ориентированного задания	6
	написание реферата	2
Итого		42

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность.

*Тема 1. Понятие выразительного чтения.*

Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Овладение основами речевой культуры.

Литературное произношение и ударение. Основные правила русской орфоэпии  
Законы речи. Овладение основами речевой культуры. Литературное произношение  
и ударение. Овладение основами речевой культуры. Основные правила русской орфоэпии.  
Овладение основами речевой культуры.

**Раздел 2. Средства выразительности устной речи.**

*Тема 2. Понятие техники речи.*

Значение техники речи для выразительного чтения. Речевые средства выразительности. Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения.

*Тема 2. Интонация чтения как звуковой рисунок и тональная окраска образов художественного произведения*

Интонация чтения. Тональная окраска образов художественного произведения. Логические ударения и их значение.

*Тема 3. Неязыковые средства выразительности.*

Мимика и жест, их использование в выразительном рассказывании детям дошкольного и младшего школьного возраста. Поза чтеца и рассказчика. Овладение основами коммуникации в устной форме.

**Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух.**

*Тема 1. Ознакомление с текстом и его анализ*

Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведений. Подготовка к исполнению фольклорных произведений. Подготовка к исполнению басен. Подготовка к исполнению лирических произведений. Подготовка к исполнению произведений эпических жанров.

**Раздел 4. Особенности исполнения произведений разных жанров. Основы овладения профессиональной этикой.**

*Тема 1. Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям.*

Исполнение пейзажной лирики. Исполнение басен. Исполнение литературной сказки. Исполнение фольклорной сказки.

*Тема 2. Исполнение рассказа. Рассказывание. Виды рассказывания*

Исполнение рассказа. Рассказывание. Виды рассказывания.

**Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников и младших школьников.**

Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп. Развитие творческих способностей дошкольников.

**Раздел 6. Инсценирование литературных произведений.**

*Тема 1. Инсценирование как средство воздействия словом.*

Проблема выбора произведения для инсценирования. Особенности драматизации текста. Сценарий. Особенности драматизации текста. обучающихся. Виды драматизации. Подготовка детей к исполнению ролей.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, к собеседованию, подготовка к выполнению тестовых заданий.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируе- мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность	УК-4, ПК-7	Вопросы для со- беседования	6
			Темы рефератов	2
			Профессионально- ориентированные задания	2
			Вопросы для заче- ти	10

			та	
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Тестовые задания	30
2	Раздел 2. Средства выразительности устной речи	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	6
			Темы рефератов	8
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	5
			Темы рефератов	6
			Вопросы для зачета	9
			Компетентностно-ориентированные задания	5
4	Раздел 4. Особенности исполнения произведений разных жанров	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	15
			Темы рефератов	4
			Профессионально-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Тестовые задания	30
5	Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	4
			Темы рефератов	3
			Профессионально-ориентированные задания	2
			Вопросы для зачета	7
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Тестовые задания	40
6	Раздел 6. Инсценирование литературных произведений	УК-4, ПК-7	Вопросы для собеседования	5
			Темы рефератов	5

		Профессионально-ориентированные задания	2
		Вопросы для зачета	7
		Компетентностно-ориентированные задания	4

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность

1. Выразительное чтение как художественная деятельность в системах дошкольного и дополнительного образования. (УК-4, ПК-7)
2. Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Овладение основами речевой культуры. (УК-4, ПК-7)
3. Законы речи. Овладение основами речевой культуры. (УК-4, ПК-7)
4. Литературное произношение и ударение. Овладение основами речевой культуры. (УК-4, ПК-7)
5. Основные правила русской орфоэпии. Овладение основами речевой культуры (УК-4, ПК-7)
6. Дикция и ее составляющие. Овладение основами речевой культуры (УК-4, ПК-7).
7. Орфоэпические нормы русской речи. Овладение основами речевой культуры (УК-4, ПК-7).
8. Эмоционально-образная выразительность речи. Овладение основами речевой культуры (УК-4, ПК-7).
9. Логика речи и чтения. Овладение основами речевой культуры (УК-4, ПК-7)
10. Средства выразительности устной речи (УК-4, ПК-7)

Раздел 2. Средства выразительности устной речи

1. Средства художественной выразительности. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7).
2. Техника речи и чтения. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7).
3. . Значение техники речи для выразительного чтения. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
4. Речевые средства выразительности. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
5. Основной тон чтения художественного произведения, его зависимость от содержания, идеи, жанра и характера произведения. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
6. Интонация чтения как звуковой рисунок и тональная окраска образов художественного произведения. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
7. Логические ударения и их значение. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
8. Неязыковые средства выразительности. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)
9. Мимика и жест, их использование в выразительном рассказывании детям дошкольного. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)

10. Поза чтеца и рассказчика. Овладение основами коммуникации в устной форме. (УК-4, ПК-7)

Раздел 3. Подготовка текста для произнесения вслух

1. Работа над языком художественного произведения. Организация самостоятельности обучающихся (УК-4, ПК-7).

2. Содержание, этапы, основные принципы работы над текстом. Организация самостоятельности обучающихся (УК-4, ПК-7).

3. Ознакомление с текстом и его анализ. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

4. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

5. Исполнительский анализ произведений. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

6. Подготовка к исполнению фольклорных произведений. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

7. Подготовка к исполнению басен. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

8. Подготовка к исполнению лирических произведений. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

9. Подготовка к исполнению произведений эпических жанров. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

Раздел 4. Особенности исполнения произведений разных жанров

1. Специфика исполнения фольклорных произведений. Основы овладения профессиональной этикой (УК-4, ПК-7).

2. Специфика исполнения волшебных сказок. Основы овладения профессиональной этикой (ПК-7).

3. Специфика исполнения бытовых сказок. Основы овладения профессиональной этикой (ПК-7).

4. Специфика исполнения басни. Основы овладения профессиональной этикой (ПК-7).

5. Специфика исполнения лирических произведений. Основы овладения профессиональной этикой (УК-4, ПК-7).

6. Специфика исполнения рассказа. Основы овладения профессиональной этикой (ПК-7).

7. Особенности рассказа воспитателя. Основы овладения профессиональной этикой (УК-4, ПК-7).

8. Творческий рассказ воспитателя. Основы овладения профессиональной этикой (УК-4, ПК-7).

9. Рассказ-образец при обучении детей рассказыванию. Основы овладения профессиональной этикой (УК-4, ПК-7).

10. Виды рассказывания. Основы овладения профессиональной этикой. (УК-4, ПК-7).

Раздел 5. Формирование выразительности речи дошкольников

1. Артикуляционные разминки. Этапы их проведения. Развитие творческих способностей обучающихся (УК-4, ПК-7).

2. Формы общения с детской аудиторией. Упражнения на развитие голоса. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7).

3. Формы общения с детской аудиторией. Упражнения на развитие интонации. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7).

4. Формы общения с детской аудиторией. Упражнения на развитие дикции. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7).

5. Виды пересказов: подробный, сжатый, выборочный, со сменой лица. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7).

6. Особенности чтения в детской аудитории. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7). Формирование выразительности речи дошкольников и младших школьников. Организация самостоятельности обучающихся. (УК-4, ПК-7).

7. Специфика формирования выразительности речи дошкольников разных возрастных групп и младших школьников. Развитие творческих способностей обучающихся (УК-4, ПК-7).

#### Раздел 6. Инсценирование литературных произведений

1. Инсценирование как средство воздействия словом. Развитие творческих способностей обучающихся (ПК-7).

2. Инсценирование литературных произведений. Развитие творческих способностей обучающихся (УК-4, ПК-7).

3. Проблема выбора произведения для инсценирования. Развитие творческих способностей обучающихся. (УК-4, ПК-7).

4. Сценарий. Развитие творческих способностей обучающихся. (УК-4, ПК-7).

5. Особенности драматизации текста. Развитие творческих способностей обучающихся. (УК-4, ПК-7).

6. Виды драматизации. Развитие творческих способностей обучающихся. (УК-4, ПК-7).

7. Подготовка детей к исполнению ролей. Развитие творческих способностей обучающихся. (УК-4, ПК-7).

### 7.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <b>владеет</b> - терминологией из различных разделов	Тестовые задания (30-40 баллов); собеседование, реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10 баллов); вопросы для зачета ( 22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)

	<p>курса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов); собеседование, реферат, профessionально-ориентированное задание (5-6 баллов); вопросы для зачета (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов); собеседование, реферат, профessionально-ориентированное задание (3-4 балла); вопросы для зачета (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
Низкий (допороговый) (компетенция не сфор-	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический мате-</li> </ul>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов);</p>

мирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	риал, - сущностной части курса; <b>не умеет</b> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <b>не владеет</b> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	собеседование, реферат, профессионально-ориентированное задание (0-2 балла); вопросы для зачета (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511293>
2. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511327>
3. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511639>
4. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511845>
5. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова. – М.: Проспект, 2016.
6. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510612>
7. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 17.05.2023).

8. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225>

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Войтелева, Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Т.М. Войтелева, Е.С. Антонова. — М.: Академия, 2012. — 399 с.

2. Ворошина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>

3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511309>

4. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456773>

5. Культура устной и письменной речи: элективный курс: метод. пособие для учителя. Ч. 1-2 / авт.-сост. Е.В. Алтабаева. — Тамбов: Мичуринск: МГПИ, 2007. — 56 с.

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00343-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511646>

8. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511091>

9. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511150>

10. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514236>

11. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией

В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431982>

12. Русский язык и культура речи: сборник упражнений / авт.-сост.: Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк, А.И. Дунаев и др.; под ред. В.Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2010. — 139 с.

13. Семушкина Л.Н. Культура русской устной речи: Трудные случаи: ударение, произношение, формообразование: словарь-справочник / Л.Н. Семушкина. — М.: Айрис-Пресс, 2007. — 346 с.

### **1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. — Мичуринск, 2025.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows,	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015

	OfficeProfessional				№ 65291651 срок дей- ствия: бес- срочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензион- ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензи- онный дого- вор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок дей- ствия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензион- ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Руби- кон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок дей- ствия: бес- срочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензион- ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок дей- ствия: бес- срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензион- ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок дей- ствия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiaus.ru">https://docs.antiplagiaus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензион- ное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензион- ный договор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025

7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4, ПК-7

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Ин-	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Ан-

<p>новационных образовательных технологий» (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m<sup>2</sup>, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>типлагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фruстрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы выразительного чтения в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук  
Е.В. Кирпичева

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук *И.В. Сидорова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол  
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

*Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.*